

## ПРЕСС-РЕЛИЗ

С 21 по 24 мая 2009 г. в г. Алматы состоится Международный германо-казахстанский научно-практический семинар «**Образование в странах Центральной Азии**» для авторов школьных учебников по истории и экспертов по вопросам образования.

**Место проведения:** 050043, Республика Казахстан, г. Алматы, отель–курорт «Altyn Kargaly», ул. Джандосова 204–А. **Телефоны:** +(3272) 500828, 200663, факс: +7(3272) 200581

Семинар проводится по инициативе **Института истории и этнологии им. Чокана Валиханова** Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан и **Института им. Георга Эккерта** по международным изучением школьных учебников (г. Брауншвейг, Германия) в рамках «Года Казахстана в Германии».

Одним из важных аспектов современного состояния взаимоотношений между Казахстаном и Германией является сотрудничество в области образования и науки. В марте 2009 г. между Институтом истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан и Институтом им. Георга Эккерта по международным изучением школьных учебников (г. Брауншвейг, Германия) был подписан Меморандум о взаимопонимании, который позволил открыть путь к новым формам научного сотрудничества и исследований между двумя странами. На сегодняшний день в планах их совместной работы имеется ряд мероприятий, которые позволят изучить состояние школьного исторического образования и наметить пути его дальнейшего улучшения в части процесса создания качественно новой учебной и методической продукции. В то же время, следуя традициям внешнеполитической деятельности республики, Казахстан при посредстве Германии выступает площадкой для диалога специалистов в области образовательной практики стран Центральной Азии.

Семинар посвящен методическим, теоретическим и практическим проблемам при создании школьных учебников по истории. Основными темами для обсуждения будут:

- ✓ Актуальные проблемы процесса создания школьных учебников по истории в странах Центральной Азии;
- ✓ Концепция общей истории стран СНГ;
- ✓ Концепция общей истории Центральной Азии;
- ✓ Проблемы региональной истории;
- ✓ Опыт разработки и издания альтернативных учебников по всеобщей истории в Таджикистане;
- ✓ Структура школьного исторического образования и содержание учебной литературы по истории в Кыргызстане: современные проблемы и тенденции развития;
- ✓ Деятельность и особенности работы издательств по учебникам по истории;
- ✓ Проблемы соотношения исторических парадигм Запада и Востока при создании учебников по всеобщей истории в Казахстане;
- ✓ Особенности информатизации исторического образования и проблемы создания учебников по истории на основе информационно-коммуникационных технологий: опыт Республики Казахстан.

Реальность современного исторического образования обнаруживает, что с каждым днем не становится меньше тех, кто высказывает свои предложения и замечания относительно содержания, структуры, качества излагаемого материала,

методики и дидактических особенностей учебников и учебных пособий по истории. Это вполне понятно, потому что всех нас волнует один вопрос: как сделать учебники хорошими, как «угодить» ученикам, педагогам и родителям, в целом общественности?

Кроме того, есть и профессиональная сторона рассматриваемого вопроса. Речь идет об отечественных учебниках по истории, в создание которых должны включаться не только те, кто занимается методикой и преподаванием того или иного периода истории, но и те специалисты, которые непосредственно занимаются разработкой фундаментальных и прикладных исследований по истории и проблемой создания учебников.

При создании учебников по истории необходимо, чтобы авторы учитывали объективную природу данного жанра. Любой опыт, приобретаемый через обычные образовательные каналы, всегда оказывается не только поверхностным, но и устаревшим. Опыт исторического мышления, приобретаемый таким образом, формируется учебниками, а учебники всегда описывают не то, что сейчас думают настоящие современные историки, а то, что думали историки прошлого, историки того времени, когда создавался тот исходный материал, на базе которого и были составлены учебники. К моменту включения в учебники устаревают не только результаты исторического мышления. Устаревают также и его принципы, то есть идеи о предмете, методе и ценности исторического мышления в целом. Поэтому одна из важных задач для всех знаний, приобретаемых через образовательные каналы – это преодоление иллюзии завершенности.

На первоначальном этапе необходимо обновление теоретических основ, методологии и методики подготовки учебного материала. При этом нужно избегать ориентации на одну универсальную теорию, выступающую в качестве всеобъемлющей методологии научного поиска в области истории, а также сводить исторический процесс к осмыслению лишь отдельного ряда вопросов. Рациональный подход в данном случае видится в целостном осмыслении прошлого, настоящего и будущего в контексте развития всего человечества на принципах соблюдения современных общезначимых познавательных норм, опирающихся на теоретических результатах современной исторической науки.

На семинар приглашены – авторы школьных учебников по истории, методисты, эксперты по вопросам образования из **Казахстана, Германии, Кыргызстана, Таджикистана и Туркменистана.**

Следующий семинар состоится в Бишкеке в 2010 г.